

ЗВІТ
про результати моніторингу освітніх програм
ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
за 2025 рік

Моніторинг якості освітнього середовища та освітніх програм у Приватному акціонерному товаристві «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» у 2025 році здійснювався Департаментом навчально-методичного забезпечення і якості освіти як складова реалізації інституційної політики у сфері забезпечення якості вищої освіти та управління освітньою діяльністю. Проведення моніторингу було спрямоване на комплексне оцінювання функціонування освітнього середовища Академії як цілісної системи, у межах якої освітні програми виступають базовим, але не єдиним елементом якості.

На відміну від локального аналізу окремих освітніх програм, здійснений моніторинг мав системний характер і охоплював сукупність взаємопов'язаних компонентів: нормативно-правове забезпечення, організацію освітнього процесу, кадровий потенціал, навчально-методичне забезпечення, інформаційне середовище, взаємодію зі стейкхолдерами, а також безпосередню структуру і зміст освітніх програм. Такий підхід дозволив сформулювати комплексне уявлення про якість освітнього середовища Академії та визначити ступінь узгодженості його складових.

Моніторинг охопив усі структурні підрозділи Академії, включаючи підрозділи Президентського університету, а також відокремлені структурні підрозділи. Це дозволило забезпечити порівнюваність результатів і виявити загальноакадемічні тенденції розвитку освітнього середовища.

Основою для проведення моніторингу виступили внутрішні нормативні документи Академії, що регламентують розроблення, реалізацію та перегляд освітніх програм, організацію освітнього процесу, а також функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Аналіз зазначених документів засвідчив, що в Академії сформовано чітку нормативну архітектуру, яка забезпечує регламентованість усіх ключових процесів освітньої діяльності. Наявність таких документів дозволяє здійснювати управління якістю освіти на системній основі та забезпечує передбачуваність і стабільність освітнього процесу.

У межах оцінювання організаційної складової освітнього середовища встановлено, що в Академії функціонує багаторівнева структура управління, яка забезпечує реалізацію освітніх програм. Президентський університет виступає центральним елементом цієї структури, у межах якого освітні програми реалізуються через діяльність навчально-наукових інститутів та факультетів.

Відокремлені структурні підрозділи Академії функціонують в межах своєї автономії, з дотриманням загальноакадемічної політики у сфері забезпечення якості вищої освіти, вимог внутрішніх нормативних документів, стандартів вищої освіти та єдиних підходів до організації освітнього процесу. Така структурна організація забезпечує інтеграцію освітніх програм у науково-освітнє середовище, що сприяє підвищенню їх якості та практичної спрямованості. Водночас вона створює умови для міждисциплінарної взаємодії, що є важливим фактором сучасної освіти.

Аналіз кадрового забезпечення освітнього середовища показав, що в Академії сформовано стабільний науково-педагогічний колектив, здатний забезпечити реалізацію освітніх програм на належному рівні. До освітнього процесу залучаються викладачі, які мають відповідну кваліфікацію, досвід практичної діяльності та наукові досягнення. Створено умови для їх професійного розвитку, що включає підвищення кваліфікації, участь у наукових заходах, розроблення навчально-методичних матеріалів та впровадження інноваційних методів навчання.

У межах моніторингу особливу увагу приділено організації освітнього процесу. Встановлено, що навчальний процес здійснюється відповідно до затверджених навчальних планів, які розробляються на основі освітніх програм і забезпечують логічну послідовність вивчення дисциплін. Освітні компоненти розподілені за семестрами з урахуванням поступового ускладнення навчального матеріалу, що сприяє ефективному формуванню компетентностей.

Важливим елементом освітнього середовища є забезпечення можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій. Це реалізується через вибірккову складову освітніх програм, яка дозволяє здобувачам обирати дисципліни відповідно до власних інтересів і професійних планів. Такий підхід сприяє підвищенню мотивації до навчання та забезпечує гнучкість освітнього процесу.

Аналіз навчально-методичного забезпечення засвідчив, що освітні програми супроводжуються відповідними матеріалами, включаючи робочі програми дисциплін, силабуси, методичні рекомендації, матеріали для самостійної роботи здобувачів. Це забезпечує належний рівень організації освітнього процесу та сприяє досягненню програмних результатів навчання.

Інформаційне середовище Академії характеризується наявністю офіційного вебсайту, який виконує функцію основного каналу комунікації зі здобувачами освіти та іншими зацікавленими сторонами. На сайті розміщено нормативні документи, освітні програми, навчальні плани, силабуси, а також інформацію про організацію освітнього процесу. Департаментом здійснюється постійна робота щодо актуалізації цієї інформації, що забезпечує її доступність і достовірність.

У частині аналізу освітніх програм встановлено, що вони відповідають вимогам стандартів вищої освіти та внутрішніх нормативних документів Академії. Освітні програми мають чітко визначені цілі, які відображають спрямованість підготовки фахівців у відповідних галузях знань. Програмні результати навчання сформульовані з урахуванням компетентнісного підходу та забезпечують можливість оцінювання досягнень здобувачів. Структура освітніх програм є логічною та узгодженою. Освітні компоненти поділяються на обов'язкові та вибіркові, що забезпечує баланс між базовою підготовкою та індивідуалізацією навчання. У програмах передбачено проходження практики, виконання курсових робіт та кваліфікаційних проєктів, що сприяє формуванню практичних навичок.

Поглиблений аналіз освітніх програм першого (бакалаврського) рівня, що реалізуються у межах Президентського університету, засвідчив, що сукупність освітніх програм сформована як цілісна, структурно збалансована система підготовки здобувачів вищої освіти за широким спектром спеціальностей, які охоплюють гуманітарну, соціально-економічну, управлінську, правничу, інформаційно-технологічну та безпекову галузі знань.

Освітні програми бакалаврського рівня мають чітко виражену інституційну логіку формування, що проявляється у поєднанні класичних академічних напрямів із сучасними міждисциплінарними освітніми рішеннями. Їх зміст сформовано з урахуванням вимог стандартів вищої освіти, а також із орієнтацією на формування прикладних компетентностей, необхідних для професійної діяльності випускників.

У гуманітарному сегменті освітня програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» (спеціальність В11 «Філологія») характеризується чіткою спеціалізацією та спрямованістю на формування професійних мовних і перекладацьких компетентностей. Її структура забезпечує поєднання фундаментальної лінгвістичної підготовки з практикою перекладу, що створює передумови для ефективної професійної реалізації випускників у сфері міжнародної комунікації. У креативному сегменті освітні програми за спеціальністю В2 «Дизайн» («Веб-дизайн», «Графічний дизайн») демонструють внутрішню варіативність і адаптацію до різних напрямів професійної діяльності. Повторюваність програми «Графічний дизайн» у декількох позиціях свідчить про її сталість і затребуваність, а також про наявність декількох освітніх треків або варіантів реалізації. Зміст цих програм орієнтований на цифрове середовище, що відповідає сучасним тенденціям розвитку креативних індустрій. Економічний та фінансовий блок бакалаврських програм характеризується як класичними, так і інтегрованими освітніми рішеннями. Зокрема, міждисциплінарна освітня програма «Економіка та фінанси» (спеціальності С1 та D2) забезпечує поєднання економічної теорії з

фінансовими інструментами, що розширює професійні можливості здобувачів. Програми «Облік і оподаткування» (D1) та «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» (D2) формують базову фінансово-економічну компетентність, необхідну для функціонування у фінансовому секторі. У сфері управління освітні програми за спеціальністю D3 «Менеджмент», зокрема «Менеджмент» та «Адміністративний менеджмент», забезпечують як загальну управлінську підготовку, так і формування спеціалізованих компетентностей у сфері адміністративного управління. Їх структура передбачає поступове формування управлінських навичок – від базових до прикладних, що відповідає сучасним вимогам до підготовки управлінців. Маркетинговий напрям представлений програмою «Маркетинг і рекламний бізнес» (D5), яка інтегрує класичні підходи до маркетингу з сучасними інструментами комунікацій і реклами. Це свідчить про орієнтацію освітньої програми на практичні аспекти функціонування бізнесу та цифрового середовища. У соціально-політичному сегменті міждисциплінарна програма «Політологія та журналістика» (C2 + C7) демонструє інтеграцію політичної аналітики та медіакомунікацій. Такий підхід дозволяє формувати комплексні компетентності, що відповідають сучасним вимогам до фахівців у сфері публічних комунікацій. Освітні програми за спеціальністю C4 «Психологія» («Психологія» та «Клінічна психологія») мають чітке функціональне розмежування. Наявність програми «Клінічна психологія» свідчить про розвиток прикладного сегменту психологічної освіти та орієнтацію на сферу охорони здоров'я і соціальних послуг. Правничий і безпековий блок представлений програмами «Право» (D8), «Правоохоронна діяльність» (K9) та «Національна безпека» (K3), що формує цілісну систему підготовки у сфері правозастосування, правоохоронної діяльності та державної безпеки. Така конфігурація освітніх програм дозволяє забезпечити як базову правничу підготовку, так і спеціалізацію у сфері безпеки. Інформаційно-технологічний сегмент представлений програмами «Інженерія програмного забезпечення» (F2), «Комп'ютерні науки» (F3) та «Кібербезпека» (F5). Їх наявність у комплексі свідчить про формування повного циклу підготовки ІТ-фахівців – від розроблення програмного забезпечення до забезпечення інформаційної безпеки. Зміст цих програм відповідає сучасним технологічним трендам і забезпечує формування цифрових компетентностей. Окремо слід відзначити освітню програму «Терапія та реабілітація» (I7), яка розширює спектр підготовки у напрямі медико-реабілітаційних послуг. Її включення до структури бакалаврських програм свідчить про розширення освітнього середовища Академії у сфері охорони здоров'я.

З точки зору структури освітніх програм встановлено, що всі програми мають логічно побудовану архітектуру, яка передбачає поєднання обов'язкових і вибіркових компонентів. Це забезпечує баланс між стандартизованою

підготовкою та індивідуалізацією освітнього процесу. Вибіркова складова дозволяє здобувачам формувати індивідуальні освітні траєкторії, що відповідає сучасним підходам до організації навчання.

Поглиблений аналіз також показав, що освітні програми характеризуються наявністю міждисциплінарних компонентів, що підвищує їх гнучкість та адаптивність. Інтеграція різних галузей знань у межах окремих програм створює додаткові можливості для формування комплексних компетентностей.

Узагальнюючи результати аналізу освітніх програм першого (бакалаврського) рівня, слід зазначити, що сукупність освітніх програм Президентського університету формує структурно збалансовану, змістовно наповнену та інституційно забезпечену систему підготовки фахівців, яка відповідає сучасним вимогам до вищої освіти та забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

Аналіз освітніх програм другого (магістерського) рівня, що реалізуються у межах Президентського університету, засвідчив, що їх сукупність сформована як логічне продовження бакалаврського рівня підготовки з одночасним забезпеченням поглибленої професійної спеціалізації та розвитку аналітичних і дослідницьких компетентностей здобувачів вищої освіти.

Освітні програми магістерського рівня характеризуються чіткою орієнтацією на ускладнення змісту підготовки, що проявляється у підвищенні частки аналітичних, управлінських, дослідницьких і прикладних компонентів. Їх структура забезпечує перехід від засвоєння базових знань до формування здатності самостійно вирішувати складні професійні завдання та приймати обґрунтовані управлінські рішення.

У гуманітарному сегменті освітня програма «Англійська мова і література (друга мова – німецька)» (B11 «Філологія») демонструє розширення мовної підготовки та орієнтацію на багатомовність, що відповідає сучасним вимогам міжнародної комунікації. Зміст програми передбачає поглиблення лінгвістичних, перекладацьких і міжкультурних компетентностей, що підвищує професійну мобільність випускників. У креативному сегменті освітня програма «Дизайн» за спеціальністю B2 «Дизайн» забезпечує перехід від базових дизайнерських навичок до концептуального та проєктного мислення. Вона орієнтована на формування здатності до розроблення комплексних дизайнерських рішень, що відповідає сучасним вимогам ринку креативних індустрій. Економічний блок магістерського рівня представлений освітніми програмами «Корпоративна економіка» (C1) та «Корпоративні фінанси» (D2), які забезпечують поглиблення знань у сфері функціонування підприємств та фінансових систем. Особливістю цих програм є їх орієнтація на аналітичну діяльність і прийняття управлінських рішень у складних економічних умовах. У сфері управління освітні програми за спеціальностями D3 «Менеджмент» та D4 «Публічне управління та

адміністрування» формують компетентності стратегічного управління, управління організаційними змінами та державного управління. Програма «Публічне управління та адміністрування» розширює освітнє середовище у напрямі підготовки фахівців для державного сектору та органів місцевого самоврядування. Маркетинговий напрям поглиблюється через програму «Маркетинг і рекламний бізнес» (D5), яка передбачає вивчення сучасних маркетингових стратегій, цифрових інструментів та аналітики ринку. Це забезпечує формування компетентностей, необхідних для управління маркетинговими процесами в умовах цифрової економіки. Правничий і безпековий сегмент магістерського рівня представлений програмами «Право» (D8) та «Правоохоронна діяльність» (K9), які забезпечують поглиблення професійної підготовки у сфері правозастосування та правоохоронної діяльності. Їх зміст орієнтований на розвиток аналітичного мислення, здатності до інтерпретації норм права та прийняття правових рішень. У сфері соціальних і поведінкових наук освітні програми за спеціальністю С4 «Психологія», зокрема «Психологія» та «Клінічна психологія», забезпечують поглиблення професійних компетентностей і орієнтовані на практичну діяльність у сфері психологічного консультування, діагностики та супроводу. Інформаційно-технологічний сегмент представлений освітніми програмами «Інженерія програмного забезпечення» (F2) та «Кібербезпека» (F5), які забезпечують розвиток компетентностей у сфері розроблення складних інформаційних систем, аналізу даних та захисту інформації. Їх зміст відповідає сучасним технологічним викликам і забезпечує підготовку фахівців високого рівня. Особливістю магістерського рівня є наявність вузькоспеціалізованих освітніх програм, зокрема «Фінансові розслідування та фінансовий моніторинг», що відображає орієнтацію Академії на підготовку фахівців у специфічних професійних сферах. Окремий сегмент становлять освітні програми у сфері охорони здоров'я, зокрема «Стоматологія» (I1), «Медична психологія» (I4) та «Фармація» (I8), які свідчать про розвиток медичного напрямку та забезпечення підготовки фахівців у відповідних галузях.

З точки зору структури освітніх програм встановлено, що вони характеризуються підвищеною часткою дослідницьких компонентів, включаючи підготовку кваліфікаційних робіт, що забезпечує формування здатності до наукового аналізу та узагальнення інформації. Зберігається баланс між теоретичною підготовкою та практичними компонентами. Важливою характеристикою є узгодженість магістерських програм із бакалаврськими, що забезпечує наступність підготовки. Освітні програми другого рівня не дублюють зміст бакалаврського рівня, а розширюють і поглиблюють його, що відповідає логіці багаторівневої освіти. Поглиблений аналіз також показав, що освітні програми магістерського рівня характеризуються наявністю міждисциплінарних

компонентів, що дозволяє формувати комплексні компетентності та адаптуватися до змін у професійному середовищі.

Узагальнюючи результати аналізу освітніх програм другого (магістерського) рівня, слід зазначити, що вони формують логічно завершену та змістовно насичену систему підготовки, орієнтовану на поглиблення професійних знань, розвиток аналітичних і дослідницьких компетентностей, а також забезпечення готовності випускників до виконання складних професійних завдань.

Аналіз освітніх програм третього (освітньо-наукового) рівня, що реалізуються у межах Президентського університету, засвідчив, що їх сукупність формує системну науково-освітню складову діяльності Академії та забезпечує підготовку здобувачів ступеня доктора філософії у ключових галузях знань.

Освітні програми цього рівня представлені за спеціальностями С1 «Економіка», С4 «Психологія», D2 «Фінанси», D4 «Публічне управління та адміністрування», D8 «Право», F2 «Інженерія програмного забезпечення» та F3 «Комп'ютерні науки». Така структура свідчить про сформованість наукових шкіл та наявність інституційної спроможності забезпечувати підготовку наукових кадрів у найбільш значущих для Академії напрямках.

Освітньо-наукові програми характеризуються поєднанням освітньої та дослідницької складових. Освітній компонент спрямований на формування загальнонаукових і спеціалізованих компетентностей, необхідних для здійснення наукових досліджень, тоді як науковий компонент забезпечує виконання індивідуального дослідницького проєкту, результати якого мають наукову новизну та практичне значення.

У соціально-поведінковому сегменті освітньо-наукова програма за спеціальністю С4 «Психологія» забезпечує підготовку здобувачів до проведення наукових досліджень у галузі. Її зміст передбачає розвиток аналітичного мислення, здатності до інтерпретації складних соціальних і гуманітарних процесів, а також формування навичок академічного письма та наукової комунікації. Економічний і управлінський блок освітньо-наукових програм представлений спеціальностями С1 «Економіка», D2 «Фінанси», D4 «Публічне управління та адміністрування». У межах цих програм забезпечується підготовка здобувачів до здійснення наукових досліджень у сфері економічних процесів, управління організаціями, фінансових систем та публічного адміністрування. Особливістю цих програм є їх орієнтація на прикладні аспекти досліджень, що сприяє їх інтеграції у практичну діяльність. Правничий напрям представлений освітньо-науковою програмою за спеціальністю D8 «Право», яка забезпечує формування компетентностей у сфері правової науки, здатності до аналізу правових явищ і розроблення нових правових підходів. Важливо, що ця програма базується на поєднанні теоретичних і прикладних досліджень, що підвищує її

практичну значущість. Інформаційно-технологічний сегмент освітньо-наукового рівня представлений програмами за спеціальностями F2 «Інженерія програмного забезпечення» та F3 «Комп'ютерні науки». Вони забезпечують підготовку здобувачів до проведення досліджень у сфері інформаційних технологій, розроблення програмного забезпечення та аналізу даних. Їх зміст відповідає сучасним тенденціям розвитку цифрових технологій і сприяє формуванню інноваційного потенціалу.

Аналіз структури освітньо-наукових програм показав, що вони мають чітко визначену організацію, яка передбачає поєднання навчальних дисциплін, індивідуальної дослідницької роботи та підготовки дисертаційного дослідження. Освітні компоненти спрямовані на формування методологічної культури дослідження, володіння сучасними методами наукового аналізу та здатності до генерації нових знань.

Важливою складовою освітнього середовища третього рівня є кадрове забезпечення. До реалізації освітньо-наукових програм залучаються науково-педагогічні працівники, які мають наукові ступені та досвід дослідницької діяльності. Це забезпечує належний рівень наукового керівництва та створює умови для якісної підготовки здобувачів.

Поглиблений аналіз також засвідчив, що освітньо-наукові програми інтегровані у діяльність навчально-наукових інститутів, що забезпечує їх ресурсну підтримку та сприяє розвитку наукового середовища. У межах цих інститутів функціонують наукові школи, що створює передумови для формування стійких дослідницьких напрямів.

Особливістю освітньо-наукового рівня є орієнтація на міжнародні стандарти наукової діяльності, що проявляється у вимогах до публікаційної активності здобувачів, участі у наукових конференціях та інтеграції у міжнародний науковий простір. Це сприяє підвищенню якості наукових досліджень і забезпечує конкурентоспроможність випускників.

Узагальнюючи результати аналізу освітніх програм третього (освітньо-наукового) рівня, слід зазначити, що вони формують інституційно забезпечену, структурно впорядковану та змістовно насичену систему підготовки наукових кадрів, яка відповідає сучасним вимогам до наукової діяльності та забезпечує формування дослідницьких компетентностей на високому рівні.

Освітній процес Академії є диверсифікованим і охоплює широкий спектр спеціальностей. Це дозволяє задовольняти потреби різних сегментів ринку праці та забезпечує стійкість освітньої діяльності. У межах освітніх програм забезпечується поєднання теоретичної та практичної підготовки, що підвищує їх ефективність.

Моніторинг діяльності відокремлених структурних підрозділів показав, що вони забезпечують реалізацію освітніх програм відповідно до

загальноакадемічних вимог. Регіональні інститути виконують важливу функцію розширення доступу до вищої освіти та врахування регіональних особливостей. Зберігається єдність підходів до забезпечення якості, що дозволяє підтримувати загальноакадемічний рівень освіти.

Аналіз освітніх програм, що реалізуються у відокремлених структурних підрозділах Академії, здійснювався на підставі фактичного переліку освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Результати аналізу засвідчили, що освітні програми регіональних підрозділів формують впорядковану та узгоджену систему підготовки фахівців, яка базується на відтворенні ключових напрямів підготовки Академії з урахуванням регіональної специфіки. Водночас зберігається єдність підходів до структури та змісту освітніх програм, що забезпечує цілісність освітнього середовища.

Освітні програми відокремлених структурних підрозділів зосереджені навколо базових для Академії спеціальностей, серед яких домінують:

- С4 «Психологія»
- D3 «Менеджмент»
- D8 «Право»
- С1 «Економіка»
- D2 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»

Така концентрація свідчить про формування стабільного ядра підготовки, яке забезпечує відтворення найбільш затребуваних освітніх напрямів у регіональному розрізі. При цьому в окремих підрозділах реалізуються додаткові спеціальності, що розширюють освітнє середовище, зокрема К9 «Правоохоронна діяльність», F2 «Інженерія програмного забезпечення», D5 «Маркетинг», І10 «Соціальна робота».

Бакалаврський рівень у відокремлених структурних підрозділах характеризується стабільною структурою освітніх програм, яка відтворює базову модель Академії. У Волинському, Дніпровському, Житомирському, Північноукраїнському, Центральнуукраїнському інститутах сформовано типовий набір освітніх програм, що включає «Психологія», «Менеджмент» та «Право». Це свідчить про уніфікований підхід до формування освітнього середовища, який забезпечує стабільність і передбачуваність освітньої діяльності. У Львівському інституті освітнє середовище розширено за рахунок включення програми «Фінанси, банківська справа та страхування», що доповнює базову економічну підготовку і створює більш комплексну модель підготовки фахівців у сфері економіки. Західнодонбаський інститут реалізує освітню програму «Економіка і підприємництво», що відображає прикладну орієнтацію підготовки та її адаптацію до підприємницького середовища. Придніпровський інститут характеризується найбільш диверсифікованою структурою освітніх

програм, що включає міждисциплінарну програму «Економіка та фінанси», а також програми «Маркетинг» та «Інженерія програмного забезпечення». Це свідчить про розширення освітнього середовища у напрямі сучасних економічних і технологічних компетентностей. Одеський та Хмельницький інститути додатково реалізують освітню програму «Правоохоронна діяльність», що посилює безпековий сегмент підготовки. У Хмельницькому інституті також представлена програма «Практична психологія», яка відображає прикладну спрямованість освітньої діяльності. Яготинський інститут має специфічну конфігурацію освітніх програм, яка включає «Фінанси, банківська справа та страхування», «Менеджмент» та «Соціальна робота», що свідчить про орієнтацію на соціально-економічний сегмент підготовки. Загалом бакалаврські освітні програми відокремлених структурних підрозділів характеризуються збалансованістю, орієнтацією на базові напрями підготовки та наявністю окремих варіацій, що враховують регіональні потреби.

Освітні програми магістерського рівня у відокремлених структурних підрозділах демонструють логічну наступність із бакалаврськими програмами та спрямовані на поглиблення професійної підготовки. У більшості підрозділів магістерський рівень зосереджений навколо програм «Право», «Психологія», «Менеджмент» та «Економіка», що відповідає базовим напрямам підготовки Академії. У Житомирському, Львівському, Північноукраїнському та Центральноукраїнському інститутах забезпечено реалізацію повного спектра магістерських програм за ключовими спеціальностями, що свідчить про сформовану систему підготовки другого рівня. Одеський та Хмельницький інститути реалізують освітні програми «Управління персоналом та економіка праці», що відображає прикладну орієнтацію підготовки у сфері управління людськими ресурсами. У Північноукраїнському інституті додатково представлена програма «Публічне управління та адміністрування», що розширює освітнє середовище у напрямі державного управління. У Придніпровському інституті реалізується програма «Економіка праці», яка поглиблює економічну підготовку та орієнтована на аналіз трудових відносин і ринку праці. Хмельницький інститут, крім базових програм, забезпечує підготовку за спеціальністю «Правоохоронна діяльність», що підсилює безпековий напрям на магістерському рівні. Загалом магістерські освітні програми відокремлених структурних підрозділів демонструють узгодженість із бакалаврським рівнем та забезпечують поглиблення спеціалізації, що відповідає логіці багаторівневої підготовки.

Проведений аналіз дозволяє констатувати, що освітні програми відокремлених структурних підрозділів Академії:

- формують стабільну та передбачувану систему підготовки фахівців;

- відтворюють ключові напрями підготовки Академії на регіональному рівні;
- забезпечують поєднання уніфікованих підходів із елементами регіональної адаптації;
- характеризуються логічною наступністю між бакалаврським і магістерським рівнями;
- інтегровані у загальноакадемічне освітнє середовище.

Освітні програми відокремлених структурних підрозділів виступають важливим елементом єдиної системи підготовки фахівців Академії, забезпечуючи її територіальну доступність, структурну цілісність та стабільність функціонування.

Взаємодія зі стейкхолдерами є важливою складовою освітнього середовища. У межах моніторингу встановлено, що Академія забезпечує залучення роботодавців, здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін до процесів удосконалення освітніх програм. Це сприяє підвищенню їх актуальності та відповідності вимогам ринку праці.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії функціонує на постійній основі та охоплює всі етапи освітнього процесу. Вона передбачає регулярний перегляд освітніх програм, аналіз результатів навчання, оцінювання якості викладання та організації освітнього процесу. Департамент навчально-методичного забезпечення і якості освіти здійснює координацію цих процесів та забезпечує їх методичний супровід.

Узагальнюючи результати моніторингу, слід зазначити, що освітнє середовище Академії є цілісним, структурованим і таким, що забезпечує реалізацію освітніх програм на належному рівні якості. Освітні програми інтегровані у діяльність структурних підрозділів, забезпечені кадрово, організаційно та методично, а також відповідають сучасним вимогам до підготовки фахівців.

Результати моніторингу використовуються для прийняття управлінських рішень, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, розвиток освітніх програм та підвищення якості освіти в Академії. Це забезпечує її сталий розвиток та конкурентоспроможність у сфері вищої освіти.