

«Про підсумки 2021 календарного року в Президентському, Всеукраїнському та Міжнародному відкритому університетах.

Академія продовжує реалізацію Стратегії розвитку щодо покращення освітньої діяльності нашого закладу в цілому. Основна мета стратегії направлена на покращення як навчального процесу, так і студентського життя відповідно до вимог сьогодення, пріоритетних інтересів України, курсу на інтернаціоналізацію освіти та відповідність стандартам та рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Розвиток наукового, спортивного, культурного, цікавого і гідного життя студентства, поглиблення міжнародних наукових зв'язків Академії, створення нормальних побутових умов для студентства поряд із повноцінним опануванням професії, покращення матеріально-технічного, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітнього процесу є сферою підвищеної уваги керівництва.

Отже, з якими результатами і досягненнями ми закінчили минулий рік? Які виклики стоять перед колективом Академії в новому році?

1. Формування та динаміка змін контингенту студентів Президентського, Всеукраїнського, Міжнародного відкритого університету

Станом на 20.12.2020 року контингент здобувачів вищої освіти (таблиця 1) **всього:** 15160 осіб; станом на 20.12.2021 року – 16386 осіб. Відхилення склало 1226 осіб (8,1%) загальної кількості здобувачів. На 276 осіб (9%) зросла кількість здобувачів денної форми навчання; на 527 (8,8%) та 423 (6,9%) відповідно зросла кількість здобувачів, які вступили до Академії на заочну і заочну/дистанційну форми навчання.

Таблиця 1
Контингент здобувачів вищої освіти Президентського, Всеукраїнського, Міжнародного відкритого університету

Форма навчання	Станом на 20.12.2020 року (осіб)	Станом на 20.12.2021 року (осіб)	Відхилення (осіб)	
			осіб	%
Денна	3063	3339	276	9,0
Заочна	6009	6536	527	8,8
Заочна/дистанційна	6088	6511	423	6,9
Разом	15160	16386	1226	8,1

Таблиця 2
Набори студентів в динаміці за 2020-2021 роки

Форма навчання	2020 рік (осіб)	2021 рік (осіб)	Відхилення (+;-) осіб
Денна	1013	1052	39
Заочна	991	840	-151
Заочна/дистанційна	1086	1143	57
Разом	3090	3035	-55

Таблиця 3

Розподіл кількості здобувачів вищої освіти по формах навчання і структурним підрозділам Академії в динаміці:

Структурні підрозділи Академії	Станом на 20.12.2020 року (осіб)			Станом на 20.12.2021 року (осіб)		
	Денна форма навчання	Заочна/ дистанц. форми навчання	Всього	Денна форма навчання	Заочна/ дистанц. форма навчання	Всього
Інститут міжнародної освіти	199	325	524	297	231	528
Всеукраїнський університет	984	2347	3331	1247	2830	4077
Президентський університет	1359	3087	4446	1551	3430	4981
Факультет дистанційного навчання для іноземних громадян	-	253	253	-	69	69
Центр дистанційного навчання	521	6085	6606	244	6487	6731
Разом			15160			16386

Таблиця 4

Розподіл кількості здобувачів вищої освіти по формах навчання і структурним підрозділам Академії (по набору 2021 року):

Структурні підрозділи Академії	Станом на 20.12.2021 року (осіб)		
	Денна форма навчання	Заочна/ дистанц. форма навчання	Всього
Інститут міжнародної освіти	196	30	226
Всеукраїнський університет	312	246	558
Президентський університет	538	567	1105
Центр дистанційного навчання	6	1140	1146
Разом			3035

Можна відзначити зменшення кількості здобувачів (табл.3) по Факультету дистанційного навчання для іноземних громадян. Причини – об’єктивні і пов’язані із епідеміологічною ситуацією в світі і в Україні. Окрім світової пандемії, не останнім фактором зменшення кількості набору іноземців стала вимога Закону України «Про функціонування української мови як державної», згідно з якою навчання іноземних студентів можливе лише українською або англійською мовами.

Незважаючи на об’єктивні причини (зменшення загальної кількості випускників шкіл, негативні показники ЗНО в цьому році, збільшення кількості

абітурієнтів, які поступають в європейські ЗВО), завдяки злагодженій роботі колективу спостерігається загальне збільшення кількості здобувачів освіти в 2021 році в Інституті міжнародної освіти, у Всеукраїнському і Президентському університетах, Центрі дистанційного.

Головною метою роботи Інституту міжнародної освіти залишається збільшення контингенту іноземних студентів підготовчого відділення та основних факультетів. Це можливо за рахунок розширення географії набору абітурієнтів та переходу на навчання англійською мовою. Першим досвідом англійськомовного навчання стало відкриття у 2020-2021 н. р. групи іноземних студентів за спеціальністю «Стоматологія». Як свідчать статистичні дані МОН України щодо навчання іноземців в нашій країні, найпопулярнішими впродовж останніх років залишаються спеціальності галузі «Охорона здоров'я».

Другий рік поспіль перше місце за кількістю студентів, що навчаються в Україні, посідає Індія. У березні 2021 року Академія вперше уклала договір з контрагентом із Індії, згідно з умовами якого у 2021/2022 навчальному році прибувають студенти на підготовче відділення та на навчання англійською мовою за спеціальністю «Менеджмент». Перші студенти із Індії вже прибули на підготовче відділення.

Динаміка наборів по Всеукраїнському і Президентському університетам за звітний період – позитивна.

Таблиця 5

Розподіл кількості здобувачів (контингент) вищої освіти по спеціальностям Академії станом на 20.12.2021 року

(без молодших спеціалістів/ фахових молодших бакалаврів, довузівська підготовка)

Назва спеціальності	Денна форма навчання		Заочна форма навчання		Заочна/ дистанц.		Всього
	бакалавр	магістр	бакалавр	магістр	бакалавр	магістр	
Право	585	88	953	813	1022	835	4296
Психологія	293	26	714	499	749	1016	3297
Менеджмент	497	13	1176	91	626	198	2601
Економіка	93	15	595	123	717	160	1703
Публічне управління та адміністрування	26	3	27	117	73	251	497
Інженерія програмного забезпечення	177	42	143	18	61	18	459
Правоохоронна діяльність	129	7	102	6	154	18	416
Фінанси, банківська справа та страхування	55	0	168	28	89	70	410
Облік та оподаткування	2	2	62	27	220	82	395
Фармація, промислова фармація	37	-	235	-	0	-	272
Дизайн	121	5	69	1	58	2	256
Маркетинг	81	7	95	15	32	4	234

Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	77	9	107	25	3	3	224
Туризм	80	3	111	3	8	6	211
Філологія	98	8	75	9	5	12	207
Журналістика	99	0	63	4	11	0	177
Комп'ютерні науки	76	-	47	-	5	-	128
Стоматологія	-	40	-	0	-	0	40
Медична психологія	-	38	-	0	-	0	38
Соціальна робота	13	0	8	0	3	0	24
Всього							15885

Інформація в таблиці 5 представлена у форматі рейтингу спеціальностей. У **тріюку найпопулярніших по кількості здобувачів** вищої освіти, які обрали навчання в Академії **у 2021 році**, увійшли спеціальності: **Право, Психологія, Менеджмент**. Замикають рейтинг спеціальності: **Стоматологія, Медична психологія і Соціальна робота**.

Таблиця 6
Розподіл кількості зарахованих здобувачів вищої освіти у 2021 році по спеціальностям Академії

(без молодших спеціалістів/ фахових молодших бакалаврів, довузівська підготовка)

Назва спеціальності	Денна форма навчання		Заочна форма навчання		Заочна/ дистанц.		Всього
	бакалавр	магістр	бакалавр	магістр	бакалавр	магістр	
Психологія	71	5	48	198	53	521	896
Менеджмент	95	7	64	27	38	69	300
Право	87	6	98	14	47	11	263
Правоохоронна діяльність	56	3	28	1	102	12	202
Публічне управління та адміністрування	1	3	1	63	5	111	184
Економіка	11	4	28	38	21	45	147
Інженерія програмного забезпечення	64	23	15	5	19	4	130
Журналістика	61	0	21	4	7	0	93
Дизайн	52	3	13	0	7	2	77
Фінанси, банківська справа та страхування	18	0	19	5	8	16	66
Фармація, промислова фармація	10	0	52	0	0	0	62
Філологія	40	6	9	4	0	0	59
Облік та оподаткування	0	0	6	8	21	19	54
Туризм	24	3	20	1	0	1	49
Комп'ютерні науки	34	0	9	0	2	0	45

Маркетинг	20	3	14	4	1	1	43
Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	15	5	6	10	0	0	36
Медична психологія		24					24
Стоматологія		10					10
Соціальна робота	5	0	2	0	0	0	7
							2747

У трійку **найпопулярніших по кількості вступників**, які обирали навчання в Академії **у 2021 році**, увійшли спеціальності: **Психологія, Менеджмент, Право**.

Слід відзначити, що МАУП на ринку освітніх послуг в Україні за рейтингами залишає за собою **першість** серед приватних закладів вищої освіти по кількості поданих вступниками документів. Це вказує на визнання нашої Академії не лише серед професійної спільноти, але й серед абітурієнтів. Останні, зазвичай, спираються на впізнаваність, репутацію, технологічне оснащення вишу та можливості працевлаштування з відповідним дипломом.

2. Кількість виданих дипломів випускникам Академії.

Прогнозовані та видані дипломи по наказам у період з 01.01.2021 по 20.12.2021 р.: молодший спеціаліст – 71, фаховий молодший бакалавр – 1, бакалавр – 2532, спеціаліст – 3, магістр – 2953. **Всього - 5560.**

3. Динаміка науково-педагогічних кадрів Президентського та Всеукраїнського університетів (таблиці 7, 8):

Таблиця 7

Якісний склад науково-педагогічних працівників Президентського університету
Станом на 20.12.2020 року

Навчальний підрозділ	Штатні					Сумісники					Разом ШТ+СУМ				
	Д.Н.	з них проф.	К.Н.	з них доц.	Всього НПП	Д.Н.	з них проф.	К.Н.	з них доцентів	Всього НПП	Д.Н.	з них проф.	К.Н.	з них доцентів	Всього НПП
ННІМЕФ	9	6	45	17	56	5	2	18	8	18	14	8	63	25	74
ННІМВСН	18	6	79	26	109	15	4	63	31	87	33	10	142	57	196
ННІП	20	11	59	19	76	31	10	99	26	121	31	21	158	45	197
ІМО	1	0	6	4	21	0	0	3	0	6	1	0	9	4	27
ФКІТ	5	3	15	4	21	4	0	21	10	24	9	3	36	14	45
ІМФН	3	1	6	1	6	0	0	2	1	3	3	1	8	2	9
Всього:	56	27	210	71	289	55	16	206	76	259	91	43	416	147	548

Станом на 20 грудня 2021 року

Навчальний підрозділ	Штатні					Сумісники					Разом ШТ+СУМ				
	Д.Н.	з них проф.	К.Н.	з них доц.	Всього НПП	Д.Н.	з них проф.	К.Н.	з них доцентів	Всього НПП	Д.Н.	з них проф.	К.Н.	з них доцентів	Всього НПП
ННІМЕФ	18	10	62	21	77	14	3	41	16	49	32	13	103	37	126
ННІМВСН	10	4	51	21	65	10	5	30	23	34	20	9	81	45	99
ННІП	20	9	55	18	67	26	9	81	20	100	46	18	136	38	167
ІМО	1	0	5	4	22	0	0	3	0	5	1	0	8	4	27
ІКІТтаД	6	3	16	5	25	3	0	17	7	21	9	3	33	12	46
ІМФН	2	1	5	0	6	6	4	11	3	25	8	5	16	3	31
ФФ	0	0	3	0	3	1	1	9	1	11	1	1	12	1	14
Всього:	57	27	197	69	265	60	22	192	70	245	117	49	389	140	510

Аналіз показників якісного складу Президентського університету (таблиця 7) констатує зменшення кількості штатних НПП у 2021 році в порівнянні із 2020 на 24 працівника, з них мінус 13 кандидатів наук. Збільшилася кількість докторів наук на 1 НПП; зменшилась кількість викладачів-сумісників – на 14 НПП. Загальне зменшення кількості викладачів складає 38 НПП.

Таблиця 8

Якісний склад науково-педагогічних працівників Всеукраїнського університету
Станом на 20.12.2020 року

Навчальний підрозділ	Штатні					Сумісники					Разом ШТ+СУМ				
	Д.Н.	з них проф.	К.Н.	з них доц.	Всього НПП	Д.Н.	з них проф.	К.Н.	з них доцентів	Всього НПП	Д.Н.	з них проф.	К.Н.	з них доцентів	Всього НПП
Вінницький інститут	0	0	3	3	4	3	1	14	10	23	3	1	17	13	27
Волинський інститут	0	0	7	7	13	1	1	8	5	11	1	1	15	12	24
Дніпровський інститут	1	1	6	4	8	1	1	5	3	16	2	2	11	7	24
Житомирський інститут	2	3	15	9	27	2	2	14	8	18	4	5	29	17	45
Західнодонецький інститут	1	0	6	2	11			4	0	7	1	0	10	2	18
Центральноукраїнський інститут	2	1	9	2	21	1	1	5	1	9	3	2	14	3	30
Донецький інститут	1	1	5	2	11			3	2	7	1	1	8	4	18
Львівський інститут	0	0	21	12	27	1	0	6	3	12	1	0	27	15	39
Маріупольський інститут	0	0	6	3	17	1	1	6	2	23	1	1	12	5	40
Одеський інститут	0	0	10	5	18	0	0	11	5	18	0	0	21	10	36
Придунайська філія	1	1	8	2	21			2	1	4	1	1	10	3	25
Прикарпатський інститут	0	0	10	5	21	2	2	5	6	16	2	2	15	11	37
Сєверодонецький інститут	0	0	2	0	5	1	1	4	2	8	1	1	6	2	13
Харківський інститут	1	1	8	4	16	1	1	5	1	18	2	2	13	5	34
Херсонський інститут	1	1	14	7	18	2	0	4	4	6	3	1	18	11	24
Хмельницький інститут	1	0	10	6	14	0	0	9	5	14	1	0	19	11	28
Чернігівський інститут	1	1	9	4	13	0	0	4	4	5	1	1	13	8	18
Яготинський інститут	0	0	1	1	4	0	0	5	3	15	0	0	6	4	19
Всього:	12	10	150	78	269	16	11	114	65	230	28	21	264	143	499

Станом на 20.12.2021 року

Навчальний підрозділ	Штатні					Сумісники					Разом ШТ+СУМ				
	Д.Н.	З них проф.	К.Н.	з них доц.	Всього НПП	Д.Н.	З них проф.	К.Н.	З них доцентів	Всього НПП	Д.Н.	З них проф.	К.Н.	З них доцентів	Всього НПП
Вінницький інститут	0	0	6	4	7	3	3	15	10	25	3	3	21	14	32
Волинський інститут	0	0	8	8	14	1	1	8	6	12	1	1	16	14	26
Дніпровський інститут	2	1	7	3	11	1	1	5	3	16	3	2	12	6	27
Житомирський інститут	3	4	14	8	27	2	2	17	10	21	5	6	31	18	48
Західнодонбаський інститут	1	0	6	1	13	1	0	4	1	6	2	0	10	2	19
Центральноукраїнський інститут	2	1	13	3	25	2	2	12	3	19	4	3	25	6	44
Донецький інститут	1	1	6	2	11			3	2	7	1	1	9	4	18
Львівський інститут	0	0	20	11	32	1	0	11	6	17	1	0	31	17	49
Маріупольський інститут	0	0	5	1	16	1	0	4	2	19	1	0	9	3	35
Одеський інститут	2	1	13	6	23	2	0	13	6	26	4	1	26	12	49
Придунайська філія	1	1	9	4	15	1	0	3	3	11	2	1	12	7	26
Прикарпатський інститут	0	0	8	4	17	2	2	10	6	20	2	2	18	10	37
Сєверодонецький інститут	0	0	2	0	5	2	2	6	2	11	2	2	8	2	16
Харківський інститут	1	0	8	4	17	1	1	6	2	18	2	1	14	6	35
Херсонський інститут	3	1	18	10	22	1	0	3	1	4	4	1	21	11	26
Хмельницький інститут	2	1	7	4	14	2	0	9	5	20	4	1	16	9	34
Чернігівський інститут	0	0	8	4	11	1	1	6	5	7	1	1	14	9	18
Яготинський інститут	0	0	6	3	8	0	0	3	1	14	0	0	9	4	22
Всього:	18	11	164	80	288	24	15	138	74	273	42	26	302	154	561

Аналіз показників якісного складу Всеукраїнського університету (таблиця 8) констатує **збільшення** кількості штатних НПП у 2021 році в порівнянні із 2020 **на 19 працівників**, з яких докторів наук – 6 НПП; збільшилась кількість викладачів-сумісників – на 43 НПП. Загальне збільшення кількості викладачів Всеукраїнського університету складає 62 НПП.

За даними НН Інститутів проведено роботу над реалізацією кадрової політики щодо поліпшення якісного складу науково-педагогічного складу та укомплектування потужними науковими та науково-педагогічними кадрами.

Поряд із цим існують наявні проблемні питання пов'язані із недостатньою кількістю якісного складу окремих кафедр, відповідно ліцензійним і акредитаційним вимогам. Про такі проблеми було заявлено керівництвом Президентського університету та керівниками регіональних інститутів Всеукраїнського університету (перш за все тих, хто у 2022 році буде акредитуватися або проходити ліцензування). Гостро стоїть проблема щодо призначення гарантів освітніх програм, які реалізуються в регіональних інститутах Всеукраїнського університету. Тому це одне із першочергових завдань щодо посилення якісного складу кафедр інститутів/факультетів на 2022 рік.

Щодо завдань на наступний 2022 рік для Академії залишається актуальним питання підвищення якості науково-педагогічного складу, його наукової, професійної, навчальної активності.

4. Показники наукової активності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

За 2021 рік науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Академії було видано (таблиця 9) 138 наукових видань, з яких 8 одноосібних монографій, 52 монографії колективні, 12 підручників та 66 навчальних посібників.

Протягом року було опубліковано 655 наукових статей, з яких 611 авторства науково-педагогічних працівників та 54 здобувачами вищої освіти. Із загальної кількості наукових статей 455 опубліковано у наукових фахових виданнях України, 210 – у наукових виданнях, які індексуються у наукометричній базі Scopus та Web of Science Core Collection.

Таблиця 9

Вид наукової літератури	Кількість виданих у 2021 році
Монографія (одноосібна)	8
Монографія (колективна)	52
Навчальний підручник	12
Навчальний посібник	66
Всього:	138

Наукові статті	Кількість опублікованих у 2021 році	
	Науково-педагогічними працівниками	Здобувачами вищої освіти
Опубліковано наукових статей у наукових фахових виданнях України	405	50
Опубліковано наукових статей у наукових виданнях, які індексуються у наукометричній базі Scopus	86	0
Опубліковано наукових статей у наукових виданнях, які індексуються у наукометричній базі Web of Science Core Collection	120	4
Всього:	611	54

Результат акредитаційних експертиз освітніх програм у 2021 році показав **недостатній рівень інтернаціоналізації** наших викладачів щодо їх участі у міжнародних проєктах і програмах, активності у публікаціях наукових статей у міжнародних журналах, які входять до наукометричних; їх участі у міжнародних науково-практичних конференціях; міжнародному стажуванні та підвищенні кваліфікації.

Академія в загальному рейтинговому показнику **Індексу Гірша у Scopus** займає **19 позицію**. Цінність рейтингу полягає у тому, що він є маркером рівня фаховості наукового і науково-педагогічного кадрового складу вишу та показником актуальності і новизни їх наукових досліджень. Але цей показник зростає завдяки окремим викладачам, яких можна «порахувати на пальцях». Значна більшість НПП не проявляє достатньої активності у публікаціях своїх наукових доробок не тільки у наукометричних виданнях, але й у вітчизняних фахових журналах.

Тому один із факторів умовної акредитації освітньої програми або відмови від акредитації є як раз невисока наукова активність НПП. Це стосується інститутів і Президентського, і Всеукраїнського університетів.

5. Показники успішності та якості навчання студентів в порівнянні з попереднім роком:

Таблиця 10

Показники успішності та якості навчання студентів Всеукраїнського університету

	2019-2020 н. р.	2020-2021 н. р.
успішність	98,99%	99,92%
якість	73,21%	72,14%
середній бал	4,11	4,13

Щодо **показників успішності іноземних студентів**. Частина навчального року підготовче відділення для іноземних студентів функціонувало он-лайн, що досить ускладнило вивчення української мови як іноземної, але незважаючи на це, **успішно закінчили навчання 74% студентів. Якість навчання іноземців на підготовчому відділенні склала 47%.**

Показники успішності по **Президентському університету** за результатами складання сесії за другий семестр 2019/2020 і 2020/2021 навчальні роки:

Таблиця 11

Показники успішності та якості навчання студентів Президентському університету

	2019-2020 н. р.	2020-2021 н. р.
успішність	89%	86%
якість	56%	56%

В цілому, можна констатувати, що показники успішності у порівнянні із попереднім навчальним роком знизилися. Це пояснюється, насамперед, тим, що навчання в минулому році відбувалося в основному дистанційно. Коронавірусна інфекція COVID-19 внесла корективи в організацію освітнього процесу. Попередня оцінка результатів дистанційного навчання засвідчила, що наша Академія спроможна працювати в програмі Moodle та Zoom. Але питання залишаються. Динаміка наповнення платформи Moodle теоретичними курсами залишається такою, яка не може нормально забезпечити освітній процес.

Вважаємо за потрібне на початку 2022 навчального року запровадити наповнення освітнім контентом для використання в освітньому процесі Moodle не тільки у Президентському, але й у Всеукраїнському університетах. Це стосується в першу чергу тих інститутів, які реалізують освітні програми, що у 2022 н.р. будуть проходити акредитацію.

6. Акредитація та ліцензування в 2021 році.

В 2021 році діяльність Академії у сфері ліцензування та акредитації спрямовувалась на виконання наказів та розпоряджень керівництва Академії, пов'язаних із забезпеченням надання освітніх послуг за напрямами та спеціальностями, терміни дії сертифікатів яких закінчувались, та з проведення ліцензування нових.

Продовжувалась організаційна та консультативно-методична діяльність центру по забезпеченню потреб Академії щодо надання освітніх послуг через відповідні процедури ліцензування та акредитації згідно змін нормативно-правових актів.

Впродовж 2021 р. центром проводилась робота по формуванню 10-ти акредитаційних справ.

По Президентському університету Національним агенством із забезпечення якості вищої освіти (надалі - НАЗЯВО) та Міжнародними акредитаційними агенствами прийняті позитивні рішення з 5-ти справ Академії, а саме акредитовано 5 освітньо-професійних програм зі спеціальностей:

За першим (бакалаврським) рівнем:

- «Туризм»;
- «Комп'ютерні науки».

За другим (магістерським) рівнем:

- «Філологія» .

За третім (освітньо-науковим) рівнем:

- «Право» ;
- “Публічне управління та адміністрування”.

По Всеукраїнському університету в 2021р. прийнято позитивне рішення з акредитації 5 освітньо-професійних програм:

За ОКР «молодший спеціаліст»:

- «**Право**» в Фаховому коледжі при Центральноукраїнському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» - (Освітньо-професійна програма);
- «**Туризм**» в Хмельницькому економіко-правовому фаховому коледжі ПрАТ «ВНЗ «МАУП» - (Освітньо-професійна програма).

Міжнародними експертами проакредитовано 3 освітньо-професійні програми зі спеціальностей:

За другим (магістерським) рівнем:

- «**Економіка**» для Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» ;
- «**Економіка**» для Центральноукраїнського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» ;
- «**Публічне управління та адміністрування**» для Чернігівського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» .

Із зазначених спеціальностей (протокол НАЗЯВО № 1 від 26.01.2021 р., протокол ДАК № 141 від 19.01.2021 р., протокол ДАК № 142 від 23.06.2021 р., протокол АНВО (Хорватія) № 128 від 15.07.2021р., протокол № 2021/02-SA від 23.09.2021р., протокол № 2021/01-SA від 23.09.2021р.) одержано відповідні сертифікати про акредитацію освітніх програм.

Сформовано та подано до НАЗЯВО акредитаційну справу зі **спеціальності 051 «Економіка» освітньої програми «Управління персоналом та економіка праці»** за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (справа № 2178/АС-21) для Хмельницького інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Строк роботи експертної групи для проведення акредитаційної експертизи з 23 по 25 грудня 2021 року включно (Згідно Наказу НАЗЯВО від 09.12.21 р. № 1972- Е).

Сформованоматеріали, подано через ЄДЕБО до МОН та отримано позитивні результати за ліцензійними справами з розширення провадження освітньої діяльності:

За другим (магістерським) рівнем:

- **081 «Право» (збільшення ліцензованого обсягу з 25 до 190 осіб)** для Херсонського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»;
- **081 «Право» (збільшення ліцензованого обсягу з 15 до 170 осіб)** для Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Переоформлено ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП» відповідно до пункту 5 частини сьомої статті 24 Закону України "Про вищу освіту", пункту 2 Прикінцевих та перехідних положень Закону України "Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти" (Наказ МОН № 67-л від 04.06.2021 р.).

Переоформлено ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти для відокремлених структурних підрозділів ПрАТ «ВНЗ «МАУП» відповідно до пункту 5 частини сьомої статті 24 Закону України "Про вищу освіту", пункту 2 Прикінцевих та перехідних положень Закону України "Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти" (Наказ МОН № 59-л від 18.05.2021 р., Наказ МОН № 62-л від 27.05.2021 р.).

Переоформлено ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти у зв'язку зі зміною найменувань структурних підрозділів ПрАТ “ВНЗ “МАУП” для Хмельницького економіко-правового фахового коледжу, для Фахового коледжу при Житомирському інституті, для Фахового коледжу при Центральноукраїнському інституті, для Фахового коледжу при Прикарпатському інституті та Фахового коледжу при Яготинському інституті (Наказ МОН № 53 від 26.04.2021 р., Наказ МОН № 59-л від 18.05.2021 р.).

Переоформлено ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти у зв'язку зі зміною найменувань структурних підрозділів ПрАТ “ВНЗ “МАУП” для Хмельницького економіко-правового фахового коледжу, для Фахового коледжу при Житомирському інституті, для Фахового коледжу при Центральноукраїнському інституті, для Фахового коледжу при Прикарпатському інституті та Фахового коледжу при Яготинському інституті (Наказ МОН № 121-л від 06.08.2021 р.).

Подано до Державної освітньої установи «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» заяву про переоформлення сертифікатів про акредитацію напрямів/спеціальностей та освітньо-професійних програм у сфері фахової передвищої освіти у зв'язку зі зміною назв відокремлених структурних підрозділів ПрАТ “ВНЗ “МАУП”.

Підготовлено звіт щодо критеріїв оцінювання ступенів ризику у сфері вищої освіти.

Відповідно до листа Державної служби якості з питань освіти від 03.02.2021 р. № 01/01-23/203 підготовлено та надіслано звіт щодо підготовки фахівців у сфері фахової передвищої освіти за переліком Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266.

Стратегією розвитку Академії на період 2019-2029 років задекларовано низку першочергових завдань щодо вдосконалення якості вищої освіти.

В наступному 2022 році для функціонування даної системи якості має бути **продовжено** діяльність методичних рад кафедр, інститутів з метою координації і моніторингу методичної роботи відповідно до вимог нормативно-правових документів; організації методичної роботи на рівні кафедр, інститутів і контролю за відповідністю її показників стандартам вищої освіти та акредитаційним вимогам; удосконалення організації та методики викладання навчальних дисциплін тощо.

Виходячи з того, що Академія здійснює акредитацію більшості освітніх програм через міжнародні Агентства якості і планує це робити і в наступному навчальному році, одним з актуальних питань постає доступність опису освітніх програм на сайті Академії **англійською мовою**. За результатами експертних звітів наявність тільки україномовного контенту створює перешкоди для вступу іноземним студентам. Тому директорам інститутів Президентського і Всеукраїнського університетів Академії організувати роботу з підготовки основної інформації по ОПП для перекладу і розміщення на офіційних сайтах інститутів (стандарти, освітні програми, інформація про кафедру, портфоліо викладачів, силабуси, поради студенту).